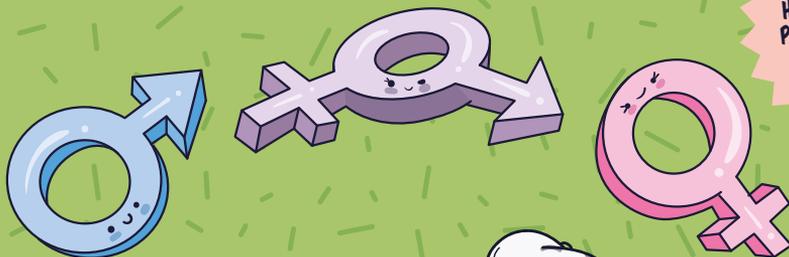


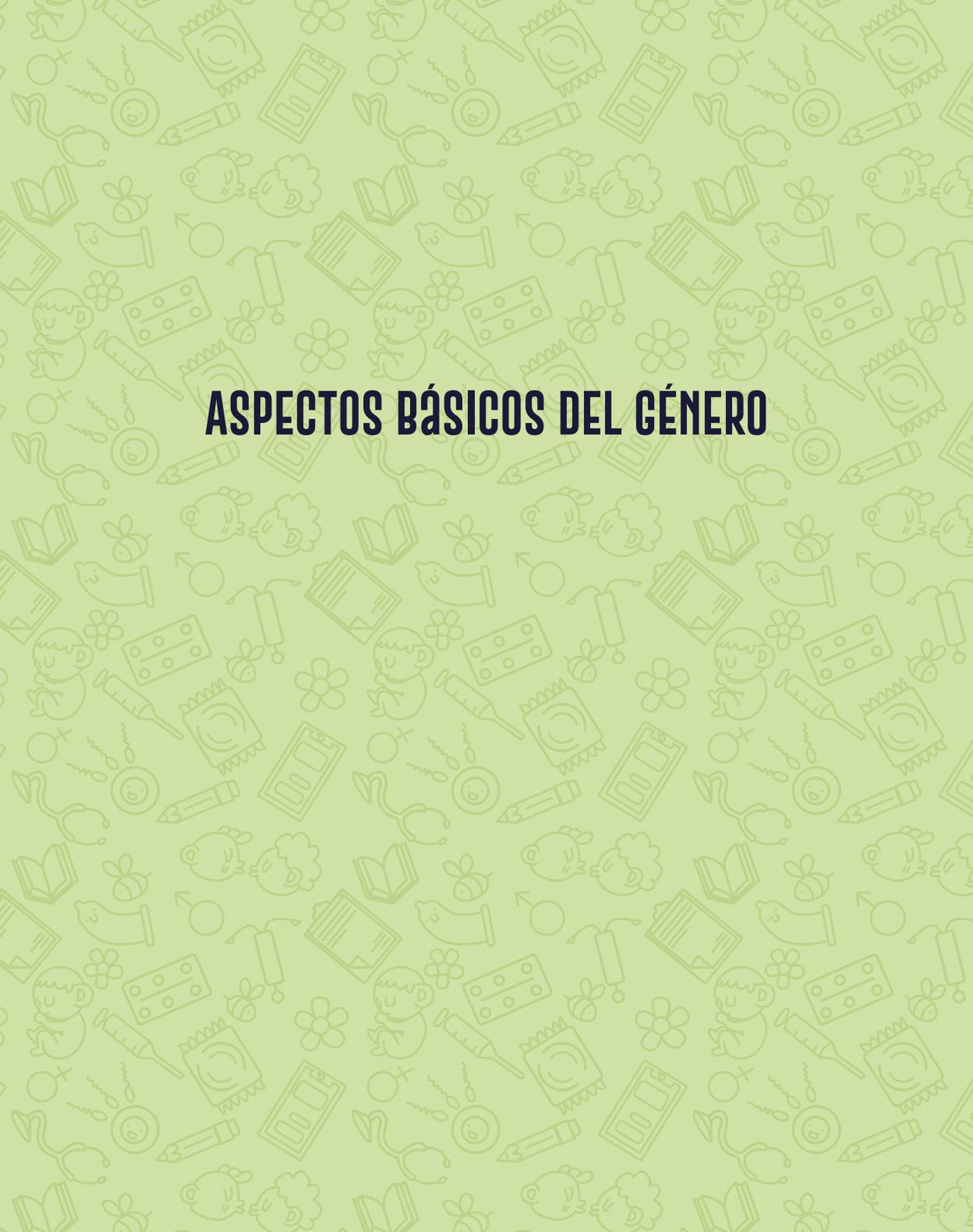
DE LA TEORÍA A LA ACCIÓN EN SALUD SEXUAL Y SALUD REPRODUCTIVA DE ADOLESCENTES

(MANUAL CON
HERRAMIENTAS
PARA PERSONAL
DOCENTE Y
PROMOTOR DE
SALUD)



ASPECTOS BÁSICOS DEL GÉNERO

TOMO 02



ASPECTOS BÁSICOS DEL GÉNERO

ASPECTOS BÁSICOS DEL GÉNERO



1ª edición: mayo, 2021.

Ipas Centroamérica y México A.C., Ciudad de México, 2021.

Recopilación del contenido:

Brisa Armenta

Revisión de contenido:

Brisa Armenta y Fernanda Díaz de León

Revisión editorial:

Alexis Hernández y Brisa Armenta

Coordinación editorial:

Laura Andrade y Ana Martha Sánchez

Ipas CAM alienta la distribución pública, así como la reproducción parcial o total del presente documento siempre y cuando se cite la fuente. En ningún caso esta obra podrá ser usada con fines comerciales, su difusión es gratuita.

Ipas es una organización internacional sin fines de lucro que trabaja en cuatro continentes, con el objetivo de incrementar la capacidad de las mujeres para ejercer sus derechos sexuales y reproductivos, especialmente, el derecho al aborto.

ÍNDICE

05

**ASPECTOS BÁSICOS
DEL GÉNERO**

15

MITOS

21

TOMA NOTA

23

BIBLIOGRAFÍA

25

**MANOS
a La OBRA**

31

**RECOMENDACIONES
Y OTROS RECURSOS**

ASPECTOS BÁSICOS DEL GÉNERO



EL GÉNERO SE REFIERE A LOS ROLES, LOS COMPORTAMIENTOS, LAS ACTIVIDADES, Y LOS ATRIBUTOS QUE UNA SOCIEDAD DETERMINADA, EN UNA ÉPOCA ESPECÍFICA, CONSIDERA QUE DEFINEN A LAS MUJERES Y A LOS HOMBRES.



Además, este concepto abarca los atributos sociales y las oportunidades asociadas con la condición de ser mujer y hombre, incluyendo las relaciones entre mujeres y hombres, niñas y niños, y las que se establecen entre mujeres y entre hombres. En la mayoría de las sociedades existen diferencias y desigualdades entre mujeres y hombres en las responsabilidades asignadas, las actividades que se realizan, el acceso y el control de los recursos, así como las oportunidades de tomar decisiones (ONU Mujeres Guatemala, 2016). Estas diferencias no tienen un origen biológico, sino que son construcciones sociales e históricas que determinan lo que en cada sociedad significa ser hombre y ser mujer.

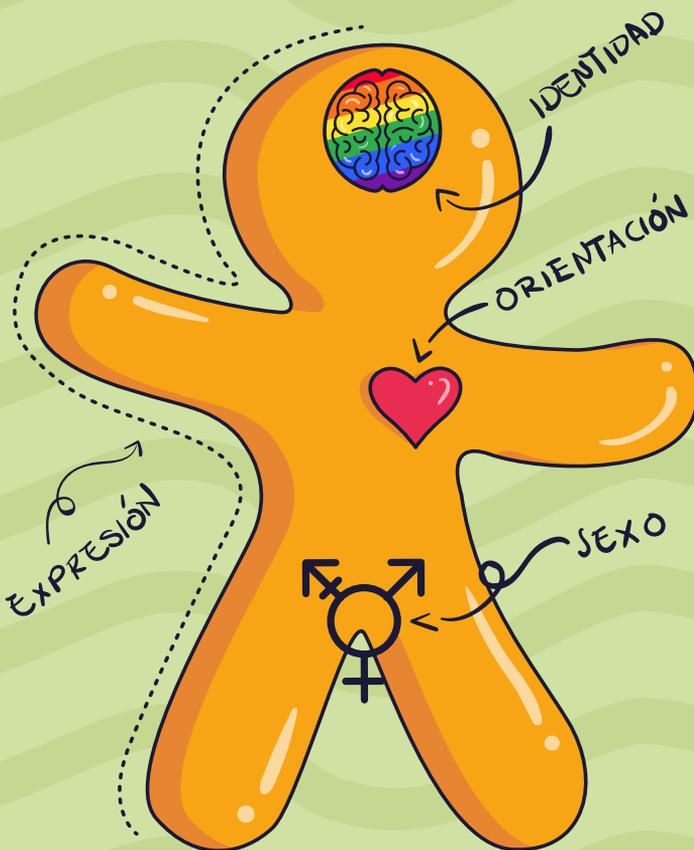
EL GÉNERO SE CONSTRUYE CON LA EJECUCIÓN REITERADA DE ACTOS Y NORMAS CULTURALES QUE SE IMPONEN SOCIALMENTE A MUJERES Y HOMBRES, QUIENES EN SU MAYORÍA SE VEN EN LA OBLIGACIÓN DE ACTUAR CONFORME AL MODELO DOMINANTE DE FEMINIDAD Y MASCULINIDAD.



En este sentido, el género puede ser modificado, una mujer podría expresar o no atributos socialmente considerados “femeninos” y un hombre podría expresar o no atributos considerados “masculinos”, y esto no necesariamente tiene relación con su orientación sexual o preferencia sexo-genérica (según el concepto retomado); en otras palabras, si una mujer se mostrara “masculina”, eso no la convierte en lesbiana y si un hombre se mostrara “femenino”, esto no significa que es homosexual.

El sexo tiene que ver con las características biológicas genéticamente heredadas que definen a los seres humanos como mujeres y hombres, los cuales no son mutuamente excluyentes (ONU Mujeres Guatemala, 2016).

TAMBIÉN EXISTE UN TERCER SEXO LLAMADO INTERSEXUALIDAD QUE SE REFIERE A LAS VARIACIONES CORPORALES DE LAS CARACTERÍSTICAS SEXUALES (GENITALES, GÓNADAS, NIVELES HORMONALES, CROMOSOMAS) QUE SE ORIGINAN DURANTE EL DESARROLLO DE LA DIFERENCIACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA EMBRIONARIA (CREA, ET. AL., 2011).



Esas variaciones corresponden a una apariencia sexual atípica, que no equivale a las características representativas de lo que conocemos como hombre y mujer, las cuales pueden ser evidentes desde el nacimiento o pasar desapercibidas hasta la adolescencia o la vida adulta.

Desde la sexología existen dos corrientes filosóficas para explicar las diversidades sexuales, por un lado, está la **orientación sexual** que hace referencia a la mayor atracción y gusto que sienten las personas para poder tener una conexión amorosa o erótica con una mujer o con un hombre.

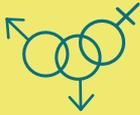
Desde este punto de vista, se consideran tres orientaciones sexuales básicas:



HOMOSEXUALIDAD (HM). PERSONAS QUE SIENTEN ATRACCIÓN ERÓTICA Y AFECTIVA POR PERSONAS DEL MISMO SEXO.



HETEROSEXUALIDAD (HT). PERSONAS QUE SIENTEN ATRACCIÓN ERÓTICA Y AFECTIVA POR PERSONAS DEL OTRO SEXO.



BISEXUALIDAD (BS). PERSONAS QUE SIENTEN ATRACCIÓN ERÓTICA Y AFECTIVA POR PERSONAS DE UNO Y OTRO SEXO.

En este concepto también es importante hablar de la asexualidad, las personas asexuales afirman no tener sensaciones sexuales, es decir no tienen la necesidad o no desean tener relaciones sexuales, y alrededor del 1% de la población se identifica como asexual (Richardson y Doeleman, 2019).

Por otro lado, la preferencia sexo-genérica se basa fundamentalmente en la premisa de que la principal expresión de la preferencia es la atracción por personas del mismo sexo o del otro, o por ambos y que la experiencia erótica no es el factor determinante. La atracción no se restringe únicamente a un aspecto sexual erótico, ya que; por ejemplo, en el amor y en el enamoramiento los aspectos eróticos pueden tener importancia secundaria; además de que la preferencia genérica es innegable incluso en personas sin experiencia erótica.

Con base en lo anterior, se propone una división inicial en tres grandes categorías:

A

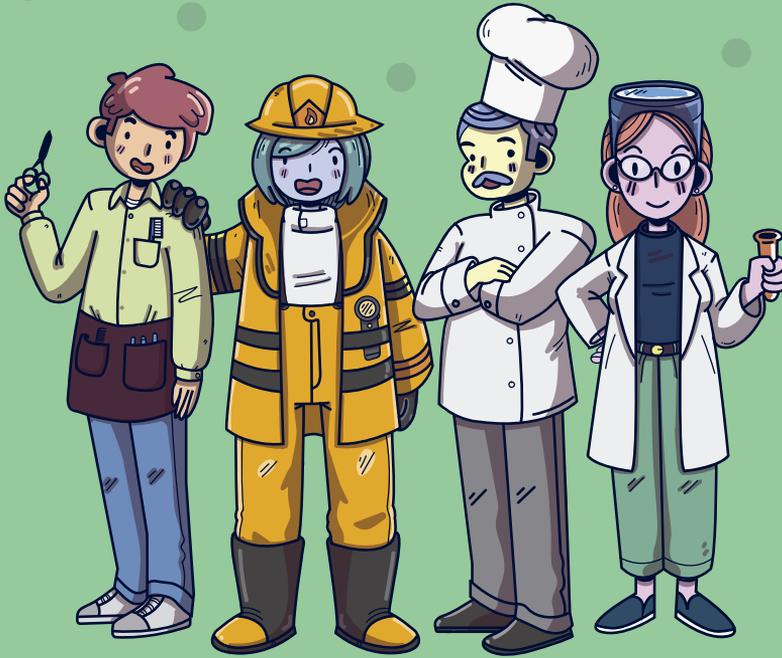
Personas cuya atracción es predominantemente hacia personas del otro sexo (heterosexualidad).

B

Personas cuya atracción es predominantemente hacia personas de su mismo sexo (homosexualidad).

C

Personas que sienten un mismo nivel de atracción hacia personas de uno u otro sexo (bisexualidad).



Socialmente se asignan roles de género y estos se refieren a la división sexual de las tareas o tipos de labores consideradas para cada género. Por ejemplo, tradicionalmente se ha asignado a los hombres roles de políticos, mecánicos, jefes, etcétera; es decir, un rol productivo; mientras que, a las mujeres, se les ha atribuido el rol de amas de casa, maestras, enfermeras, etcétera; es decir, el rol de cuidadoras. Estos roles hacen alusión a un estereotipo de género que corresponde a las ideas simplificadas, rígidas y preconcebidas sobre lo que tradicionalmente se ha comprendido como ser hombre o ser mujer. También se refiere a aquellas características o atributos personales considerados como femeninos o masculinos. Por ejemplo, lo femenino se ha relacionado con lo emocional y delicado, y lo masculino con lo racional e impulsivo; sin embargo, las personas son tan diversas que pueden ser para algunas cosas muy “femeninas” y para otras muy “masculinas”, no tienen que ser de una u otra forma precisamente, ya que estos rasgos o actitudes son reacciones humanas que se dan sin importar el género. Es muy importante no seguir fomentando estos estereotipos al interior de las instituciones educativas, ya que las personas tienen el derecho de elegir como actuar sin importar si son hombres, mujeres, o intersexuales.

Las niñas y los niños alrededor de los tres o cuatro años empiezan a reconocerse a sí mismos como mujeres o como hombres; es decir, empiezan a hablar de su identidad de género, que consiste en la percepción subjetiva de sentirse hombres o mujeres. Las características sexuales o biológicas de cada persona no condicionan la identidad de género, esto quiere decir que sin importar la asignación de género al nacer y cómo son sus genitales (sexo), las niñas y los niños se reconocerán a sí mismas/os como mujeres u hombres, y esto puede no coincidir con ninguno de los dos elementos antes mencionados.

A las personas se les violenta cuando no cumplen con la construcción social de lo que se espera que sean las mujeres y los hombres.

A ESTO SE LE CONOCE COMO VIOLENCIA DE GÉNERO, LA CUAL SE ENTIENDE COMO CUALQUIER ACTO DE VIOLENCIA QUE RESULTE O PUEDA RESULTAR EN UN DAÑO FÍSICO, SEXUAL O PSICOLÓGICO Y QUE CAUSE SUFRIMIENTO PARA LAS MUJERES Y LOS HOMBRES, INCLUYENDO AMENAZAS, COERCIÓN O PRIVACIÓN ARBITRARIA DE SU LIBERTAD, LAS CUALES PUEDEN OCURRIR EN PÚBLICO O PRIVADO, AL GRADO DE QUITARLE LA VIDA A UNA PERSONA (UNFPA, 2021).

De esta violencia, se desprende el delito de feminicidio, definido por el gobierno de México como la muerte violenta de las mujeres por razones de género, es una manifestación grave de discriminación y el grado más alto de violencia ejercido hacía las mujeres. Actualmente la muerte violenta de las mujeres por razones de género se encuentra tipificado en el sistema penal mexicano (CONAVIM, 2016).

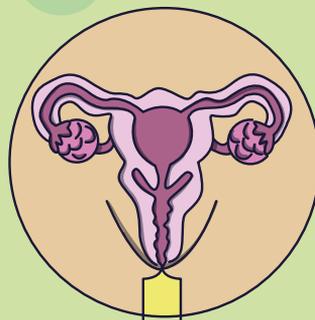
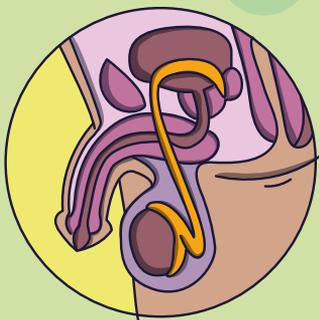
En el caso de los hombres, este delito es distinto, ya que muchos de los homicidios hacia ellos suceden por razones que responden a ideas como que el hombre es fuerte, debe defenderse y ser valiente.



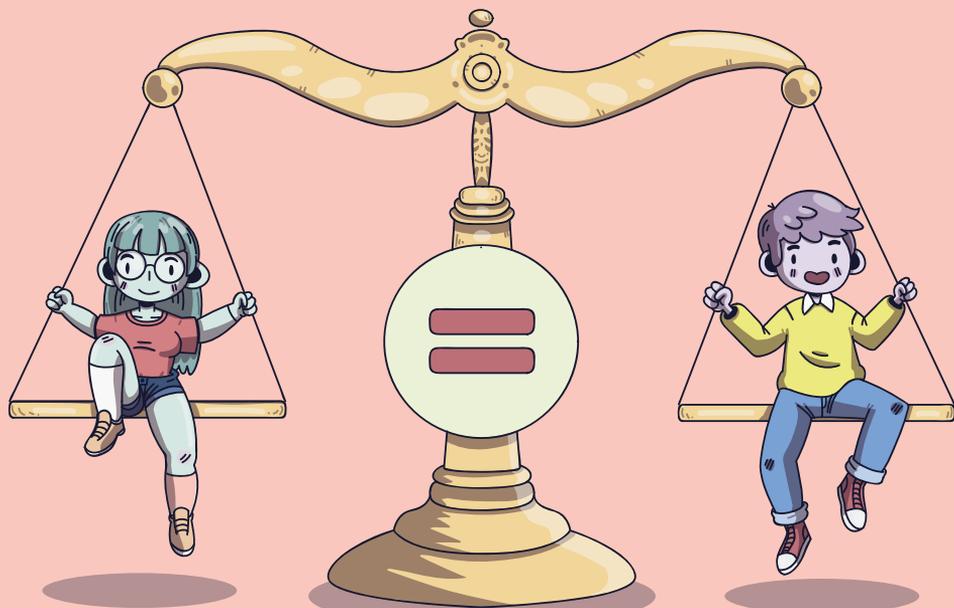
Resulta importante que los hombres conozcan nuevas formas de ser hombres y reconozcan cuándo repiten roles tradicionales de género; por tanto, no deben ser excluidos del conocimiento de estos temas. Cuando no se les brinda la posibilidad de conocer otras maneras de actuar y de expresarse a través de sus emociones, de sensaciones y se les obliga a actuar racionalmente y a despreciar o reprimir las características que reflejan la "feminidad" se contribuye a que estos sigan actuando de manera violenta contra las mujeres. Según Connel (1987) la masculinidad es hegemónica porque reproduce rutas de dominación simbólica y de producción cultural; es decir, tiene un cuerpo masculino, supone la subordinación de las mujeres, requiere de la masculinidad e implica un registro cultural que la hace deseable (es decir, sugiere que los hombres "así quieren ser").



A LA PERSPECTIVA DE GÉNERO AL INTERIOR DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS IMPLICA RECONOCER QUE UNA COSA ES LA DIFERENCIA SEXUAL; ES DECIR, QUE LAS PERSONAS CON PENE SON LLAMADAS HOMBRES Y LAS PERSONAS CON VULVA SON LLAMADAS MUJERES, Y QUE, AUNQUE ESTAS DENOMINACIONES SON LAS MÁS FRECUENTES, NO SON LAS ÚNICAS Y NO SE DEBEN EMPENAR EN VER SOLO ESTAS DOS.



No reproducir al interior del aula ideas como que las mujeres son delicadas y los hombres son fuertes resulta indispensable para abonar a la equidad de género, así como también resulta favorable usar vocabulario incluyente y no sexista.



El vocabulario incluyente y no sexista consiste en incluir a todas las personas en el discurso. Recuerde que el lenguaje expresa la forma de pensar de una cultura y una sociedad determinada, al mismo tiempo que genera realidades.

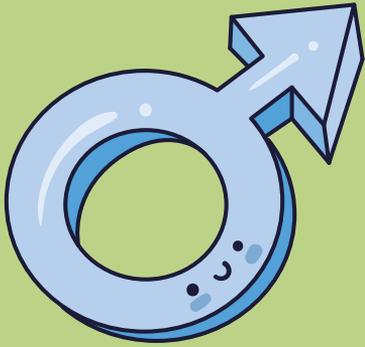
A CONTINUACIÓN, COMPARTIMOS ALGUNAS OPCIONES DE LENGUAJE INCLUYENTE:

INCLUYENTE

- ✓ Las jefaturas
- ✓ Las coordinaciones
- ✓ La humanidad/ las personas
- ✓ La niñez
- ✓ El estudiantado
- ✓ El alumnado
- ✓ El profesorado o el personal docente
- ✓ Si se trata de una mujer y su profesión: médica, profesora, abogada, psicóloga.
- ✓ Si son mujeres y hombres usar: todas, todos, las, los, etcétera. También si la mayoría son mujeres podría usarse solo el femenino.

EXCLUYENTE

- ✗ Los jefes
- ✗ Los coordinadores
- ✗ Los hombres
- ✗ Los niños
- ✗ Los estudiantes
- ✗ Los alumnos
- ✗ Los profesores
- ✗ Si se trata de una mujer y su profesión: médico, profesor, abogado, psicólogo.
- ✗ Si son mujeres y hombres usar siempre palabras en masculino: todos, los, nosotros, etcétera.



MITOS



LAS MUJERES QUIEREN SER IGUAL A LOS HOMBRES Y ELLAS LOS ODIAN

Los movimientos feministas buscan, entre otras cosas, que las mujeres tengan acceso al ejercicio de todos sus derechos, lo cual incluye, por ejemplo, que cuenten con las mismas oportunidades laborales y que consideren sus capacidades y habilidades; esto no quiere decir que solo por ser mujeres se les dará un puesto, se refiere a que no se les discrimine por el hecho de ser mujeres sin considerar las habilidades que tengan.

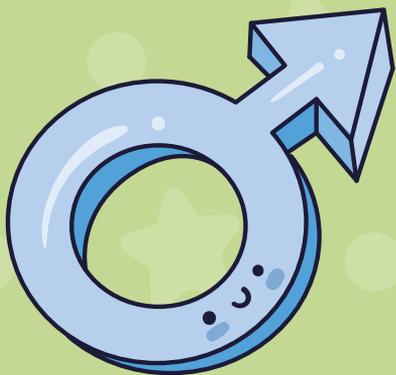
Otro aspecto indispensable que buscan estos movimientos es erradicar la violencia y que el hecho de ser mujer no sea un factor para que se viva violencia en la calle, en el hogar o que sea víctima de feminicidio.

**ENTONCES LOS MOVIMIENTOS FEMINISTAS
NO BUSCAN QUE LAS MUJERES SEAN
IGUALES A LOS HOMBRES, Y TAMPOCO LOS
ODIAN, ESTOS BUSCAN QUE LAS MUJERES
SEAN VISTAS COMO SERES HUMANOS CON
DERECHOS Y SE LES PROTEJA DE LAS
VIOLENCIAS.**

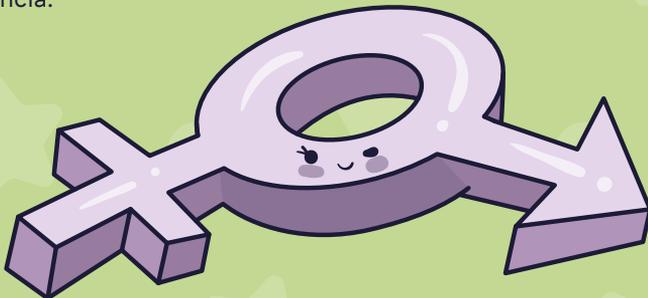


2

SOLO EXISTEN LOS HOMBRES Y LAS MUJERES
(SOLO HAY DOS SEXOS)



Como se mencionó anteriormente, también existe un tercer sexo llamado intersexual, y aunque son pocos los casos en los que esta se presenta, se debe hacer énfasis en la importancia de que las personas se eduquen respecto a este tema, ya que en su mayoría se violentan sus derechos, realizándoles cirugías para modificar sus genitales o asignándoles nombres de mujeres u hombres por su apariencia.



3

LAS MUJERES DEBEN SER FEMENINAS
Y LOS HOMBRES, MASCULINOS



Las mujeres y los hombres cuentan con características biológicas femeninas o masculinas desde su desarrollo embrionario, por lo que su expresión de género, es decir, cómo demuestra su género a partir de su forma de vestirse, actuar, o interactuar, puede incluir ambas sin que estas tengan relación directa con su orientación sexual o preferencia sexogénérica.

4

LAS PERSONAS HOMOSEXUALES ESTÁN ENFERMAS O SON PERSONAS QUE FUERON VIOLADAS

No debemos olvidar que la homosexualidad tiene que ver con las personas que sienten mayor atracción y gusto para tener una conexión amorosa o erótica con alguien del mismo sexo. En los años cincuenta y sesenta, debido a la influencia de ideas religiosas y morales, la homosexualidad sí se consideraba un trastorno psicológico o psiquiátrico que requería tratamiento por parte de una persona especialista. En muchas ocasiones, esos tratamientos consistían en terapias de aversión, en las que se mostraba a la persona supuestamente trastornada imágenes de gente de su mismo sexo desnudas y a la vez se le aplicaban descargas eléctricas o medicamentos para provocarles vómitos o náuseas. Después se les organizaban citas agradables con personas del sexo opuesto para asociar las sensaciones placenteras con estos encuentros y así reforzar ese comportamiento supuestamente sano y natural. Cuando la American

Psychiatry Association (APA) publicó la primera edición de su Diagnostic and Statistic Manual (DSM), convertido en una de las principales guías de medicina psiquiátrica en todo el mundo, la homosexualidad se encontraba entre los trastornos sexuales que recogía en consonancia con la postura mayoritaria de la época. Sin embargo, en los años setenta esta postura comenzó a tambalearse hasta virar totalmente. Varios estudios ya habían comenzado a demostrar que las personas homosexuales eran indistinguibles de las heterosexuales en términos de funcionalidad y que no sufrían traumas, problemas familiares o de identidad sexual. No obstante, fue la oleada de activismo en favor de los derechos de las personas homosexuales lo que terminó de provocar el cambio.

GRACIAS A ESTO, AHORA SE RECONOCE QUE LA HOMOSEXUALIDAD NO ES UNA ENFERMEDAD, QUE NO HAY NADA QUE CURAR Y QUE NO ES REVERSIBLE.

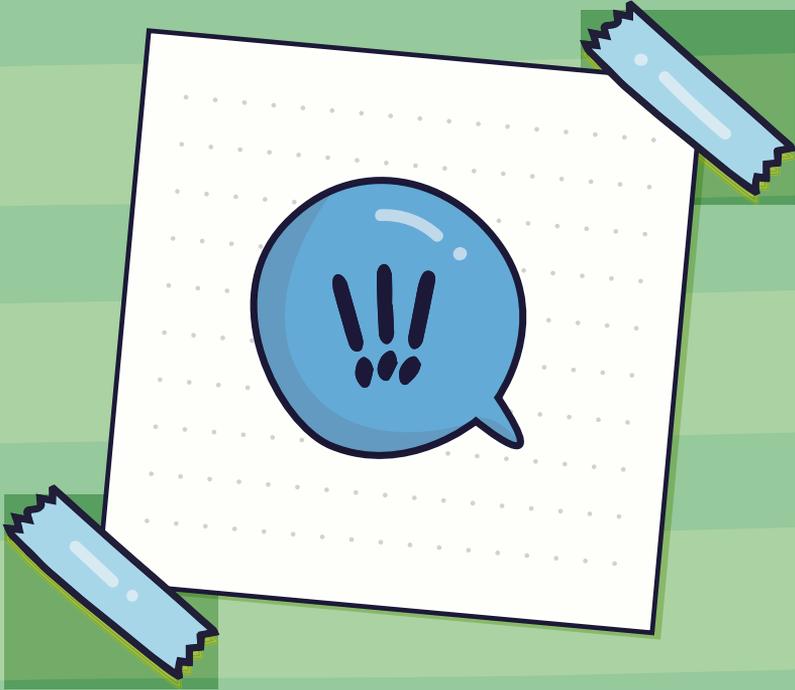


5

LOS HOMBRES NO PUEDEN HABLAR DEL GÉNERO



Un derecho universal es el derecho a la información y resulta indispensable para modificar conductas machistas en los hombres, si se les brinda educación e información de nuevas formas de ser hombres y no solamente conocen las tradicionales, podrán elegir la forma en la que quieren vivirse, así como también encontrarán nuevas formas de vivir su masculinidad.





TOMA NOTA



Existen muchos mitos que las personas adolescentes tienen por el desconocimiento sobre el género y lo que leen en redes sociales. Recuerde que siempre que le hagan una pregunta tiene la opción de decir que desconoce sobre el asunto y buscar la información para responder otro día, esto no lo hará quedar mal, lo hace ser responsable de los conocimientos que ayuda a generar.



Empiece a practicar el vocabulario incluyente y no sexista, que lo escuchan dará la oportunidad de que las personas jóvenes aprendan y les parezca cada vez más familiar.



No asigne actividades que fomenten estereotipos de género; por ejemplo, pedir a las mujeres que limpien el aula y a los hombres pedirles que carguen y coloquen el garrafón de agua del salón o cualquier otro objeto pesado.



Siempre que vaya a abordar temas relacionados con el género, procure hacer un círculo y sentarse dentro del círculo al mismo nivel que las y los participantes. Esto abre el canal de comunicación y permite que se genere una confianza favorable para hablar de estos temas. Puede iniciar con palabras o preguntas detonadoras de la discusión como: ¿qué conocen al respecto?, ¿qué han escuchado?, ¿qué les gustaría aprender?, etcétera.



Recuerde hacer énfasis en que todas las personas deben ser respetadas sin importar su orientación sexual, preferencia sexogénérica o si siguen o no los roles de género.



Rechace o no tolere cualquier falta de respeto entre las personas del grupo; por ejemplo, expresiones como "maricón", "nenita", "las viejas para eso son", entre otras frases, será de suma importancia para fomentar la perspectiva de género al interior de la clase.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, F. (2017). *Recetas mágicas para la sexualidad infantil*. México: Editorial Línea Continua.
- Álvarez-Gayou, J. L., Millán, P. (2015). *Sexualidad: los jóvenes preguntan*. México: Uno y los Demás, Paidós.
- Butler, J. (2010). *Judith Butler y la teoría de la performatividad de género*. Colegio Hispanoamericano, pp. 87-88. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4040396.pdf>
- CONAVIM. (2016). ¿Qué es el feminicidio y cómo identificarlo? México: Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra las Mujeres. Recuperado de: <https://www.gob.mx/conavim/articulos/que-es-el-feminicidio-y-como-identificarlo?idiom=es#:~:text=La%20muerte%20violenta%20de%20las,de%20violencia%20contra%20la%20mujer>
- Connel, R. (1987). *Gender and Power: Society, the Person and Sexual Politics*. Stanford, California: Stanford University Press.
- Crea (India), Girls' Power Initiative (Nigeria), International Planned Parenthood Federation (IPPF), International Planned Parenthood Federation (IPPF/ Región del hemisferio occidental), International Women's Health Coalition (IWHC), Fundación Mexicana para la Planeación Familiar, A.C. (Mexfam/México), Population Council. (2011). *Un solo currículo: pautas y actividades para un enfoque integrado hacia la educación en sexualidad, género, VIH y derechos humanos*. Nueva York: Population Council.
- Delgado, L. (2019). *Contra la deconstrucción masculina*. México: Salto. Recuperado de: <https://www.elsaltodiario.com/masculinidades/contra-que-es-deconstruccion-masculina>
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (2021). *¿Qué es la Violencia de Género?*. México: UNFPA.
- Fundación Mexicana para la Planificación Familiar, A.C. (Mexfam) (2016). *Hablemos de sexualidad con la gente joven: desde el enfoque de educación integral en sexualidad*. México: Mexfam.
- ONU Mujeres Guatemala (2016). *Profundicemos en términos: Guía para periodistas, comunicadores y comunicadoras*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Richardson, D. y Doleman, W. (2019). *Sexo cool: Manual de sexualidad amorosa para jóvenes*. Madrid: Terapiasverdes.



MANOS a LA OBRA



- ACTIVIDAD 1: REFLEXIÓN SOBRE EL GÉNERO
- ACTIVIDAD 2: CÓMO NOS ENSEÑARON A SER MUJERES Y HOMBRES
- ACTIVIDAD 3: VENTAJAS Y DESVENTAJAS

ACTIVIDAD 1:

REFLEXIÓN SOBRE EL GÉNERO



OBJETIVO:

Las y los participantes reflexionarán sobre los roles y estereotipos de género.



DURACIÓN:

30 minutos.



MATERIALES:

Láminas, plumón de pintarrón o gises para pizarrón y cinta.



INSTRUCCIONES:



Divida al grupo en dos equipos o pase una persona a la vez. Procure que estos equipos se conformen por mujeres y hombres.



Pídales utilizar las láminas que vienen en el Anexo 1.



Pegue las dos láminas en el pintarrón o pizarrón, y por equipos indique que coloquen debajo de ellas, con plumón o gis, las actividades que consideren que los hombres y las mujeres deben realizar.



Cuando hayan pasado todas las personas, pida que coloquen la lámina mixta y que, de las actividades que escribieron para las mujeres y los hombres, quiten aquellas que consideren pueden realizar ambos y que las coloquen en la imagen mixta.

ACTIVIDAD 2: CÓMO NOS ENSEÑARON A SER MUJERES Y HOMBRES



OBJETIVO:

Las y los participantes reflexionarán sobre cómo han aprendido a ser hombres y mujeres en su hogar.



INSTRUCCIONES:

Divida al grupo en dos o más equipos (según la cantidad de participantes), pídeles que discutan las siguientes preguntas:

¿Cómo te han enseñado que son las mujeres?, ¿cómo te han enseñado que son los hombres?



DURACIÓN:

30 minutos.



No importa que no sean del mismo género o sexo, recuerde que de una u otra forma nos enseñan sobre ambos géneros. Una vez que hayan terminado la discusión en equipos, deberán exponer sus reflexiones en plenaria.



MATERIALES:

Lápiz o pluma y una hoja.



Es importante señalar aquellas cosas que les hayan enseñado que sean sexistas, estereotipos o roles de género para que el tema quede más claro, así como también hacer énfasis en las que no lo son.

ACTIVIDAD 3:

VENTAJAS Y DESVENTAJAS



OBJETIVO:

Las y los participantes revisarán las ventajas de ser mujer o ser hombre.



INSTRUCCIONES:

Divida al grupo en dos o más equipos (según la cantidad de participantes), pídeles que discutan las siguientes preguntas:



¿Qué ventajas y desventajas tiene ser hombre?, ¿qué ventajas y desventajas tienen ser mujer?



DURACIÓN:

30 minutos.



No importa que no sean del mismo género o sexo, recuérdelos que de alguna forma conocen o se imaginan cómo lo vive el otro o la otra.

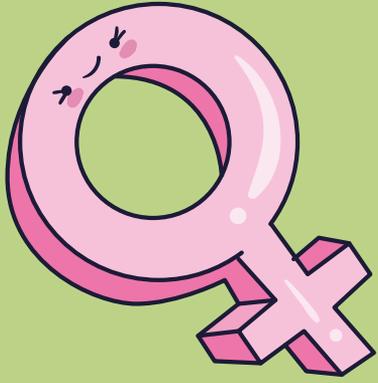


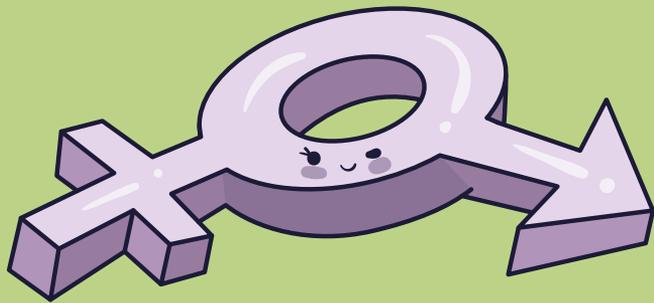
MATERIALES:

Lápiz o pluma y una hoja.



Una vez que hayan terminado la discusión en equipos, pida que expongan sus reflexiones en plenaria. Es importante que, durante la exposición en plenaria, las y los demás participantes comenten si están de acuerdo o no en las ventajas y desventajas que experimentan los hombres y las mujeres, y que den su punto de vista para llegar a un consenso.







RECOMENDACIONES Y OTROS RECURSOS:



Video:

Qué significa hacer algo como niña de AMAZE Org
<https://www.youtube.com/watch?v=s82iF2ew-yk>



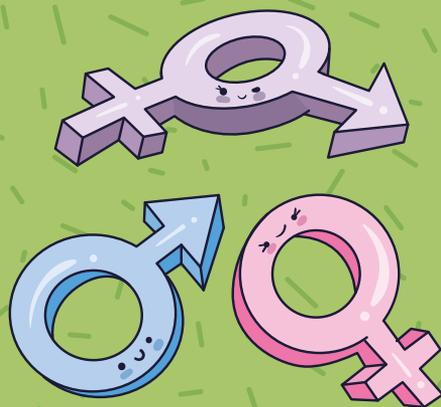
Video:

Estereotipos y roles de género
<https://www.youtube.com/watch?v=d36phzZib90>



Libro:

Pequeña historia del feminismo en el contexto euro-norteamericano de Patu/ANTJE SCHRUPP Traducción de Jesús Espino Nuño. México: editorial Akai.



www.ipasmexico.org

www.ipascam.org

www.profesionalesdelasalud.ipasmexico.org

